

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

за 2025 год

Г. Набережные Челны

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 7» проведено в соответствии с пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 14.12.2017г №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462, с использованием показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования учреждения включает в себя следующие части:

I. Аналитическая часть

Аналитическая часть состоит из общей информации об учреждении, о содержании и анализе деятельности: контингент обучающихся, сведения о педагогических кадрах, методическое обеспечение, материально-технической базы, а так же другая информация, раскрывающая наиболее существенные достижения, возникающие трудности, пути развития и ожидаемые результаты.

- 1.Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.
- 4.Результаты деятельности учреждения, качество образования
- 5.Социальная активность и внешние связи учреждения.
- 6.Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

II. Показатели самообследования.

Показатели самообследования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ №1324 от 10.12.2013г.)

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения.

I. Аналитическая часть

1.Общая характеристика учреждения

1.1.Тип, вид, статус учреждения.

Наименование ОУ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

Место нахождения ОУ

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Комарова, дом 29

- телефон 8(8552) - 46 -07- 11
- факс 8(8552) - 46 -07- 22
- e-mail S7.NC@ tatar.mail.ru, sch7_chelny@mail.ru
- адрес сайта в Интернете edu.tatar.ru/n_chelny/sch7

Учредительные документы ОУ:

*Устав Утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 05.11.2020 г., № 5810

*Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан

* **Организационно-правовая форма** Образовательное учреждение

Государственный статус ОУ:

*Тип Общеобразовательное учреждение

*Вид Средняя общеобразовательная школа

МБОУ «Средняя школа №7» расположена в типовом здании общей площадью 26 559 кв.м., построенном в 1978 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 45 классных комнат, библиотека с книжным фондом 18339 экземпляра, из них 12812 экз. учебников, столовая на 180 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 2,5 га, спортивный зал площадью 272 кв. метра, малый гимнастический зал, 2 мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест, военно-патриотический музей имени С. А. Ажмякова. В школе функционируют кабинеты психолога и ПАВ, центр детских инициатив. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Для оказания экстренной медицинской помощи в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

1.2.Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия

Серия 16 Л 01 № 0002267

Номер 6337

Дата выдачи 05 мая 2015 год

Действительна бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 16 А01 № 000268

Дата выдачи 21 июля 2015 год

1.3.Характеристика контингента обучающихся, воспитанников

Количество обучающихся на 31 декабря 2025 года составляет 885 человек.

Таблица № 1

ДИНАМИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

| Параллели | 31 декабря 2025 | 31 декабря 2024 | Динамика | Средняя наполняемость классов на 31 декабря 2023 |
|--------------|-----------------|-----------------|----------|--|
| 1-4 классы | 387 | 407 | -20 | 27,64 |
| 5-9 классы | 453 | 437 | 16 | 26,65 |
| 10-11 классы | 45 | 21 | 24 | 22,50 |
| 1-11 классы | 885 | 865 | 20 | 26,82 |

Контингент в школе увеличился, положительная динамика в сравнении с прошлым годом на 20 человек.

1.4 Администрация, органы государственного-общественного управления и самоуправления.

Таблица № 2

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Кв. категория | Общий пед.стаж | Стаж адм. работы /стаж в данной должности |
|--|--------------------------------|-------------|---------------|----------------|---|
| Директор | Шайхутдинова Гузалия Загитовна | высшее | высшая | 35 года | 21/11 лет |
| Заместитель директора по учебной работе | Давлетшина Татьяна Геннадьевна | высшее | высшая | 34 года | 17/17 лет |
| Заместитель директора по учебной работе | Махмутова Расимья Самигулловна | высшее | высшая | 52 год | 23/12 лет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Соколова Светлана Билдановна | высшее | высшая | 27 лет | 14/14лет |
| Заместитель директора по методической работе | Ерхонина Наталья Андреевна | высшее | высшая | 13 лет | 3/3 года |

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФООП.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФООП, были представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленная обязательными курсами по выбору учащихся, использовалась на реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

В начальной школе:

- «Основы математической грамотности» по 1 часу в неделю 2-х, 3-х классах

В основной школе:

- «Практикум по решению математических задач» по 1 часу в неделю в 5, 6 классах;
- «Финансовая грамотность» по 1 часу в неделю в 7-8 классах, 0,5 часа в 9-х классах;
- «Смысловой и эстетический анализ текста» в 5-х классах- 1 час в неделю;
- «Комплексный анализ текста» в 7, 8-х классах- 1 час в неделю;

В средней школе:

- «Комплексный анализ текста»,
- «Решение задач с экономическим содержанием»,
- «Практикум по решению математических задач».

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Таблица3

| Профиль обучения | Год введения профиля | Предметы, изучаемые на углубленном уровне | Количество часов | Год выпуска по данному профилю |
|-------------------------|----------------------|---|------------------|--------------------------------|
| социально-экономический | 2025 | алгебра и начала математического анализа | 4 | 2026 |
| | | геометрия | 3 | |
| | | вероятность и статистика | 1 | |
| | | обществознание | 4 | |

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

В течение учебного года в школе работали платные курсы:

- Подготовка будущих первоклассников к школе
- Занимательный русский
- Грамотей
- Тайны русского языка
- Практическая физика
- Английский на отлично

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.

На базовом уровне получают образование 839 школьников, на профильном уровне - 47.

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

Таблица 4

| Уровень образования / класс | Базовый уровень | | Профильный уровень (углубленное изучение предметов) | |
|-----------------------------|-----------------|--------------|---|--------------|
| | Число классов | Кол-во уч-ся | Число классов | Кол-во уч-ся |
| Начальное общее образование | | | | |
| 1 | 3 | 83 | | |
| 2 | 4 | 104 | | |
| 3 | 3 | 95 | | |
| 4 | 4 | 105 | | |
| ИТОГО | 14 | 387 | | |
| Основное общее образование | | | | |
| 5 | 4 | 103 | | |
| 6 | 4 | 99 | | |
| 7 | 3 | 87 | | |
| 8 | 3 | 86 | | |
| 9 | 3 | 77 | | |
| ИТОГО | 17 | 452 | | |
| Среднее общее образование | | | | |
| 10 | | | 1 | 27 |
| 11 | | | 1 | 20 |
| ИТОГО | | | 1 | 47 |
| ВСЕГО: | 32 | 839 | 1 | 47 |

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка, администрацией. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Организация работы с «одарёнными детьми»;
- Организация участия обучающихся в городских программах;
- Активизация деятельности Школьного Совета учащихся;
- Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОПН, ЮИД;
- Юнармия;
- Волонтеры Победы;
- Реализации программы «Духовно-нравственное воспитание»;
- Реализация программы «Экологическое воспитание»;
- «Музей школы»;
- Театр;
- Охват обучающихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Охват обучающихся техническим творчеством;
- Работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Профорientационная работа;
- Участие в грантовых конкурсах «Классный руководитель года», «Безопасная школа», «Школа без обид», «Школьное самоуправление».

Содержание воспитательной работы реализуется через развитие проектной деятельности в работе органов ученического самоуправления; совершенствование системы дополнительного образования, которая способствует гармоничному развитию личности обучающегося с учетом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявлению и раскрытию творческих способностей каждого ученика; организацию спортивно-массовой и оздоровительной работы; тесное взаимодействие со всеми субъектами воспитательной работы.

В образовательном учреждении созданы условия для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой цикл традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», смотр строя и песни, организуются экскурсии в музей истории города, музей боевой славы (ГДДТиМ), пост №1, Битва хоров, «Зарница», военнизированные эстафеты, тематические выставки, посвящённые героям и событиям Великой Отечественной войны и участникам СВО)

Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших в Великой Отечественной войне, участие в городских конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом», организация встреч с ветеранами как на дому, так и приглашение их в школу на концерты, посвящённые памятным датам, участие в акции «Бессмертный полк», а также проведение тематических выставок и мероприятий в школьном музее.

Школа взаимодействует с высшими профессиональными учреждениями такими, как КФУ, КНИТУ-КАИ, НГПУ, НГТТИ, ТИСБИ, ИЭУП. Старшеклассники успешно принимают активное участие в различных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях. Ежемесячно проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, ПДН ОП №2 «Комсомольский» проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений, правонарушений среди подростков и родителей.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе работает отряд «Рубикон» по профилактике преступлений и правонарушений- «Рыцарь Закона», который активно участвует в муниципальных

конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения, деятельность штаба по профилактике правонарушений, операция «Быт», дисциплинарные линейки.

В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления. Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 7–11 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В 2025 учебном году Спикером школы был избрана ученица 7А класса Усова Ярослава, депутатом Городского Совета учащихся ученица 10А класса Жданова Таисия.

В течение учебного года по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: вечер «От всей души» для ветеранов, тружеников тыла и пенсионеров, проживающих в 17 комплексе микрорайона п. ЗЯБ, театрализованная праздничная конкурсная программа «Новогодняя сказка» и Новогодний КВН, «Серебряные узоры», «Школьное самоуправление», концерт-поздравление в честь праздника «8 марта» и «23 февраля» для родителей, обучающихся и жителей микрорайона, «Покормите птиц», декада профориентации, акция «Засветись», реализация проекта «Актив года-2025», «Ученик года».

Депутаты Школьного Совета учащихся организовали и провели следующие акции: «Праздник Первого Звонка», «День старшего поколения», «День Учителя», «День матери», «Новогодний КВН», «День защиты детей», Городская акция «Память поколений», Акция «Дети-детям», Акция «Поделись теплотой своей детской души», «Бессмертный полк», «Аллея жизни», «Белые журавлики», «Вальс Победы», «Танцующие Челны» и др. Показатель рейтинга работы ШСУ по городу занимает высокий уровень.

А также третий год активно работа велась по направлению – «РДДМ». В данном проекте продолжили реализацию следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, медиашкола, экологическое направление. В состав актива входят 87 учащихся. Активисты приняли участие в мероприятиях разного уровня. Наиболее яркие из них: «100 100 лучших идей для Движения Первых», «Юннаты. Это Первые», Муниципальный этап «Зарница 2.0», «Марафон Первых», Конкурс первичных отделений Движения Первых, II Слет Совета Первых, Всероссийский проект «Вызов Первых», Слет юннатских отрядов «Юннатская страна», Весенний Бал Совета Первых, Квиз «Кубок Первых 2025».

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности. В школе созданы благоприятные условия для развития социальной активности обучающихся. В текущем учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения: тимуровские отряды (1Б, 6Б, 8Б классы), отряд ОППН (9Б класс), отряды ЮИД (1А, 2А, 3В, 4Б, 5В, 6А, 7В, 8А классы), школьный совет учащихся, школьный театр, ШСК, Юнармия, Волонтеры Победы, Движение Первых, Самостоятельные дети (5Г класс).

В школе созданы условия для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся. Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий (Посвящение первоклассников в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», Месячник «День защитника Отечества», Осенняя и весенняя неделя добра, патриотические акции: «Бессмертный полк», «Белые журавлики»), организуются экскурсии в историко-краеведческий музей и музей боевой славы (ГДДТиМ № 1), «Окна Победы», «Звезда героя», «Песни Победы», «Георгиевская ленточка».

Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Ветеран живет рядом», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших героев в Великой Отечественной войне, участие в городских фестивалях и конкурсах.

Большое внимание уделяется развитию у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники 1-4 классов, (руководитель Хайруллина Ф.Н.) а также 5е классы (руководитель Зиляева З.Ф.) – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Марш парков-2025», «День защиты от экологической опасности», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Проведены операция «Елочка», «Птичья столовая». Проведены мероприятия о хвойных деревьях и их защите, конкурсы рефератов, сочинений, творческая работа с учащимися по изготовлению искусственных елок, поздравительных открыток для детей сирот и инвалидов. В отчетах представлено подробное описание проведения рейдов до и после новогодних праздников. В весенних экологических мероприятиях школа приняла активное участие в городской акции «Добро пожаловать скворцы», приуроченной к Международному Дню птиц.

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: детской поликлиникой № 3, городским дворцом творчества детей и молодежи, Домом детского творчества № 15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества № 5, Огниво №16, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, органом залома, детским эколого-биологическим центром, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей.

Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Основная задача проведения операции «Занятость» -развитие творческого потенциала воспитанников школы, а также вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, группы риска в дополнительное образование.

В школе выделяются часы на дополнительное образование детей - ребенок может посещать их бесплатно, а также несколько объединений по интересам.

По динамике показатели интересов обучающихся дополнительным образованием в школе составляет 98% и направлены на спортивные секции, художественно-эстетические объединения, краеведческое, экологическое, техническое, военно-патриотическое.

Работа с родителями ведется постоянно, в школе проводятся тематические родительские собрания, конференции, лектории, практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями: семейные праздники, спортивные состязания, деловые игры, организация дней открытых дверей, участие родителей в школьных праздниках, квесты.

Определена система проведения родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобщего родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи

через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.

В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, отслеживаются результаты работы путем мониторинговых исследований по охвату горячим питанием, посещаемости родительских собраний, проводится диагностика социально-психологической характеристики обучающихся, разработан лист учета деятельности классных руководителей, карта участия в городских играх и программах.

В течение 2025 учебного года были проведены следующие общешкольные собрания:

- подготовка к ЕГЭ и ОГЭ;
- вопросы экстремизма, терроризма;
- профилактика суицидального поведения;
- Для чего проводят СПТ и МБОС;
- вопросы антикоррупции;
- вопросы о негативных явлениях среди молодежной субкультуры;
- безопасность детей на период каникул;
- организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма школьников;
- соблюдение устава школы, выполнение ФРТ №71;
- состояние детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация труда и отдыха учащихся в летний период.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Доверие», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН Комсомольского ОВД, педагоги дополнительного образования, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов, семейный психологический центр «Я знаю»).

Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами, ветеранами ВОВ, и т.д. Ведутся протоколы родительских собраний классными руководителями.

В период с октября 2025 года в Университете для родителей, проводимом на базе городского дворца творчества детей и молодежи было проведено более 18 встреч. Лекции, семинары, мастер-классы в рамках программы «Университет для родителей» посетили 67 родителя. Это значительно выше по сравнению с прошлым годом.

Диагностика воспитанности школьников осуществляется через мониторинг в рамках оперативного, текущего и классно-обобщающего контроля психолого - медико-педагогической комиссией. Уровень развития ребенка определяется классными руководителями в начале и в конце учебного года через «Социально-психологическую характеристику личности обучающегося». Данные мониторинга обсуждаются на родительских собраниях, педагогических советах, совещаниях.

Таким образом, показателем результативности воспитательной работы школы является увеличение количества обучающихся и классных руководителей, успешно реализующих городские программы, рост уровня воспитанности обучающихся, участие в конкурсах.

2.5.Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

В 2025 учебном году все обучающиеся участвовали в городских программах, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся. Обучающиеся принимают активное участие в программах, конкурсах, соревнованиях, интеллектуальных играх различного уровня. По итогам 2025 учебного года наши ученики стали победителями и призерами многих программ: «Самостоятельные дети» (Габдахманова А.А.) ,Тимуровское движение «Рука помощи», (Хисматьянова К.Л., Сибгатуллина А.Р., Александрова Д.М.); «Юный инспектор

ПДД» (Горшенина Л.Ю.), «Юнармия»-Камаев Р.Х., Школьное самоуправление (Шайхиева Д.Р.). На протяжении многих лет обучающиеся участвуют в программах на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Больше внимания уделяют конкурсам, которые связаны с такими направлениями, как музыка, художественное чтение, декоративно-прикладное творчество. Необходимо выполнять подготовку на участие в научно-практических конференциях различного уровня.

2.6. Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения.

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами. Психологическое сопровождение велось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией России, Уставом школы. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога, с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Субъектами сопровождения являлись: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Деятельность психологической службы в школе заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.

- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;

- Организационно-методическая работа.

В 2025 учебном году работа велась по плану по 3 категориям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом.

Организационно-методическая работа

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников всех субъектов УВП. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ по работе с родительской общественностью.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

Работа с учащимися.

Профилактика правонарушений

Цель: формирование адекватной самооценки, трансформация нежелательного поведения. Для обучающихся, имеющих девиантное поведение, в течение учебного года проводились групповые психологические уроки. Все занятия были направлены на осознание своих внутренних ресурсов, формирование межличностных отношений, формирование инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

Для реализации этой цели была адаптирована программа «Профилактика девиантного поведения, на основании программы «Я+Ты=Мы.»

Задачи: оказать содействие подросткам в:

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

В цикл вошло 5 занятий, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 5-6 классов, с охватом 98 учащихся. Вторым направлением по данному блоку является профилактика поведения обучающихся, составляющие группу риска. На начало года данная группа составила 17 человек, на конец года 7 человек. Наблюдается снижение динамики обучающихся группы риска на 10 человек. Для работы с этими обучающимися составлены индивидуальные психологические карты.

Профилактика наркотизации

Для поставленной цели была реализована программа «Формирование здорового жизненного стиля».

Цели

Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков. В цикл вошло 3 занятия, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 8, 11 классов, с охватом 42 учащихся.

Профилактика суицидального поведения

Были проведены тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы

Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

Провели 5 занятий с учащимися 6,8 классов. Охват учащихся 25 человек.

Профилактика экстремизма

Психологами школы проведены 3 Психологических урока «Сплоченность в коллективе» с учащимися 8 классов. Охват учащихся 112 человек.

Цель: формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Варианты решения конфликта.

Вывод: Психологические часы всегда положительно оцениваются школьниками, они с интересом их посещают и ждут. Но главным недостатком данного вида работы мы считаем пассивность некоторых классных руководителей, отсутствие четкого представления о системе работы с классом.

Выводы: Объём мероприятий профилактической работы, организованный педагогами-психологами, достаточно большой. Психологические акции имели не только профилактическое, но и информационное значение.

В сентябре проводилось исследование адаптации учащихся 1-х,5-х классов. Использовались такие методики как: для 1х классов - «Сформированность учебной деятельности», для 5 классов – «Изучение школьной тревожности» и «отношение к школе», В октябре были проведены комплекс адаптивных и коррекционных занятий для 1, 5 классов. Для обучающихся 1-х классов в первой четверти проведены адаптационные часы психологии. Занятия были организованы 1 раз в неделю в каждом классе. В течение первого адаптационного периода с ребятами обсуждались такие темы как: «Школьные правила», «Первый раз в первый класс!», «Учимся работать дружно», «Правила поведения в школе». В начале учебного года для педагогов проведена консультация «Стартовые возможности первоклассников», для родителей проведено родительское собрание с участие психолога «Трудности школьной адаптации».

В течение года по запросу классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий. Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т.

Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др.); — на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе, — снижение тревожности и негативных переживаний.

Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения. В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоотношения учащихся, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала активное участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

Для классных руководителей проведена профилактическая консультация по теме «Пятиклассники: особенности возраста». Для родителей организовано родительское собрание «Трудности пятиклассника».

По запросу классных руководителей в 7-8 классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия Мой выбор...».

По запросу учащихся 9-х классов проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

Работа с родителями

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

А, значит один из центральных, ключевых обсуждаемых вопросов - профилактика правонарушений и безнадзорности, употребления ПАВ, экстремизма и терроризма, суицида.

Основной упор здесь был сделан на предупреждение противоправных действий лиц "повышенного риска" с целью необходимости знания возрастных и психологических особенностей своих детей.

профилактика правонарушений

Школа для родителей

Практическое занятие «Новообразования младшего школьного возраста». В цикл занятий вошло 5 уроков. Охват родителей 1-4 классов - 224 родителя.

профилактика наркотизации

Школа для родителей «Здоровая семья»

Цель: Улучшить навыки здорового общения, помочь родителям на основании собственного положительного примера сформировать здоровую личность

Было проведено 5 психологических уроков для родителей 5-8классов. Охват родителей - 82человек.

Профилактика суицидального поведения

Выступление на родительском собрании

«Суицид среди подростков»

Цель: Повышение психолого-просветительского уровня родителей 6,7,8 классов.

Охват родителей - 66человек.

Профилактика экстремизма

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе - 19;
- школьная тревожность -26;
- учебная мотивация - 18;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей) - 16;

- поведение в коллективе сверстников - 28;
- как поддерживать ребенка - 54;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком - 27;
- девиантное поведение - 49;
- проблемы с учебной - 21

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете. В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе». С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория (сентябрь, октябрь 2025). Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу. В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, было проведено тематическое выступление на собрании родителей будущих пятиклассников. В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам: «Золотые правила воспитания» для родителей (1-11 классы); «Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»; (1-8 классы); «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы); «Возрастные особенности переходного подросткового периода развития» (4 -8 классы); «Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы); «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс); «Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (4 - 7 классы); Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы).

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

Работа с педагогическим коллективом

В течение года было оказано 42 консультации по различным вопросам: выявление причин неуспеваемости и их коррекция (рассеянное внимание; слабая переключаемость, распределение внимания; логическая память, долговременность запоминания; операции мышления - синтез, обобщение, анализ, классификация); проблемы полового воспитания; низкая мотивация учебной деятельности, саморегуляция, повышенная утомляемость; взаимодействие родители-дети; проблемы личного характера; конфликт и способы его урегулирования, уход с уроков, суицидальное поведение, алкоголизация, девиантное поведение, учащиеся ОВЗ.

С целью повышения уровня социально-психологической компетентности педагогов в рамках профилактики, данный вид психологической помощи представлен несколькими направлениями.

профилактика правонарушений

Для классных руководителей педагогами-психологами был организован семинар, в количестве 5 встреч «Психолого-педагогические технологии работы с учащимися девиантного поведения.»

Цель: 1. Оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Проведено 3 занятия с охватом 17 педагогов.

профилактика наркотизации

В рамках данного направления для классных руководителей организовано 3 обучающих занятия по программе «Стиль жизни - здоровье»

Цель: Оценка эффективности профилактических мероприятий и программы профилактики суицидального поведения.

Проведено 3 занятия с охватом 8 педагогов.

профилактика суицидального поведения

-Семинар –практикум «О мерах по профилактике суицида среди молодежи»

Цель: Выработать алгоритм действий классного руководителя, педагога-психолога при работе с детьми, склонными к суицидальному поведению.

Проведено 1 занятие с охватом 33 педага.

профилактика экстремизма

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

Развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурс по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации. В 2025 году промежуточная аттестация учащихся была проведена в форме контрольных работ и годовой оценки.

По итогам промежуточной аттестации 2х классов успеваемость составила 98%. По параллели диктант написан на оптимальном уровне, качество знаний составило 73%, что на 5% выше итогов года. Во 2А классе качество знаний составило 64%, что на 2% ниже итогов года (учитель Хайруллина Ф.Н.). Во 2Б классе диктант написан также на наивысшем уровне, качество знаний составило 81%, что на 7% ниже итогов года (учитель Ахметшина К.К.). Во 2В классе диктант написан на оптимальном уровне 73%, что на 8% выше итогов года (учитель Хисматуллина Г.Р.). Успеваемость по итогам диктанта составила 98%, что соответствует результатам года.

Анализ диктанта показал, что ученики усвоили программный материал по русскому языку за курс 2-го класса, за исключением двух учащихся, Гибадуллин Линар, Кузнецов Тимофей (2А), которые переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация учащихся 3-х классов проводилась по предмету математика, во всех классах была предложена контрольная работа.

Анализ результатов промежуточной аттестации по математике показал, что уровень обученности на оптимальном уровне, что 97% учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки. 29 учащихся выполнили работу на «5», 37 учеников на «4», 31 ученика на «3», 3 ученика на «2» - Ермаков Артемий, Джалилов Абдукарим(3А), Максимов Кирилл (3В). Процент успеваемости 97 %, процент качества 64 %. Средний балл учащихся составляет – 3,8. Однако, следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в работе.

В параллели 3-х классов промежуточная аттестация по математике во всех классах написана на оптимальном уровне. В 3Г классе качество знаний соответствует 81%, что равно итогам (учитель Зарипова А.М.). В 3А классе качество знаний соответствует 52%, что ниже итогов года на 4% (учитель Газизова Э.З.). В 3В классе качество знаний

соответствует 43%, что ниже итогов года на 11% (учитель Шишкова О.В.). В 3Б классе качество знаний 78%, что ниже итогов года на 10% (учитель Горшенина Л.Ю.).

Промежуточная аттестация учащихся 4 Б, 4 В классов проводилась по предмету литературное чтение, во всех классах была предложена контрольная работа.

Анализ результатов промежуточной аттестации по литературному чтению показал, что уровень обученности на оптимальном уровне, что 72% учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки. 6 учеников выполнили работу на «5», 30 учеников на «4», 14 ученика на «3». Процент успеваемости 100%, процент качества 72 %. Средний балл учащихся составляет – 3,7. Однако, следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в работе.

В 4 Б, В классе промежуточная аттестация по литературному чтению написана на оптимальном уровне, но у 4Б класса, показатель составляет 72%, что ниже результатов года на 23% (учитель Хисматьянова К.Л.). В 4В классе качество знаний составило 72%, что полностью соответствует итогам года (учитель Гильманова М.З.).

Промежуточная аттестация учащихся 4 А, 4 Г классов проводилась по предмету окружающий мир, во всех классах была предложена контрольная работа.

Анализ результатов промежуточной аттестации по окружающему миру показал, что уровень обученности на высшем уровне, что 100% учащихся получили прочные необходимые базовые знания, умения и навыки. 11 учеников выполнили работу на «5», 32 ученика на «4», 9 учеников на «3». Процент успеваемости 100%, процент качества 82,5 %. Средний балл учащихся составляет – 3,9. Однако, следует обратить внимание на ошибки, допущенные учащимися в работе.

В 4А, Г классе промежуточная аттестация по окружающему миру написана на оптимальном уровне. В 4А классе качество знаний соответствует 83%, что выше итогов года на 1% (учитель Гарипова И.И.). В 4Г классе качество знаний соответствует 82%, что выше итогов года на 7% (учитель Петрова А.С.).

Успеваемость по итогам промежуточной аттестации в 6а классе составила 100%, в 6Б классе 96%, что соответствует результатам года. Самый низкий процент успеваемости в 6В (Козенкова Р.Р.) классе 92%, что не соответствует итогам четверти и года. В 6Б классе на 29% ниже качество промежуточной аттестации в сравнении с итоговыми результатами. 6 человек отсутствовали по болезни. Анализ контрольной работы показал, что не все ученики усвоили программный материал по литературе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Таблица № 5

Результаты ВПР 2025

| Предметы | 4 класс | | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | | 10 класс | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | У (%) | К (%) | У (%) | К (%) | У (%) | К (%) | У (%) | К (%) | У (%) | К (%) | У (%) | К (%) |
| русский язык | 97,8 3 | 65,2 2 | 84,7 9 | 61,9 6 | 95,1 8 | 62,6 5 | 96,2 5 | 63,7 5 | 100 6 | 56,0 6 | 93,7 5 | 43,7 5 |
| математика | 98,9 6 | 71,8 8 | 98,8 7 | 67,4 1 | 98,8 3 | 52,9 5 | 100 5 | 48,7 5 | 100 9 | 54,6 9 | 100 5 | 68,7 5 |
| окружающий мир | 100 | 81,6 4 | | | | | | | | | | |
| Английский язык | 100 | 62,9 6 | 100 | 10 | 100 | 72,4 1 | | | 100 | 56,5 3 | 100 | 95 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|-----|-------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|--------|-----|-----|
| Литературное чтение | 100 | 80,95 | | | | | | | | | | |
| биология | | | 100 | 63,93 | 100 | 82,15 | | | 98,8 | 68,91 | | |
| история | | | 100 | 64,7 | 100 | 62,07 | 100 | 73,33 | 95,65 | 60,87 | | |
| география | | | 100 | 89,66 | 100 | 70,37 | 100 | 60,87 | 100 | 60,87 | 100 | 100 |
| обществознание | | | | | 100 | 58,33 | 100 | 75 | 100 | 66,67 | | |
| литература | | | 90,48 | 76,19 | | | 96,15 | 69,23 | 95,38 | 63,89 | | |
| физика | | | | | | | 100 | 57,69 | 100 | 42,866 | | |
| химия | | | | | | | | | 100 | 56,52 | | |

Качество ВПР 2025 выше прошлого года по географии в 8,10 классах, математика 7 класс, русский язык 8, 7 классы. Качество ВПР в среднем на уровне оптимального; на допустимом уровне русский язык 5, 8 класс, обществознание 7 класс; на критическом уровне выполнили ВПР по английскому языку в 5г классе. Качество выше городских показателей английский язык 6, 10 классы, география 5, 6, 10 класс, биология 6 класс, русский язык 4,7,8 класс, математика 4,10 класс, окружающий мир 4 класс.

Успеваемость в основном 100%; есть от 1 до 4 «двоек» по предметам русский язык 4, 5, 6, 10 классы, по математике 4, 5,6 классы, по литературе 5,6, 8 классы, по биологии 8 класс.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1.Режим работы.

Учебные занятия в школе проводятся в одну смену с 8:30 до 15:05 часов по расписанию, составленному с опорой на санитарно-гигиенические нормы, согласованному с профсоюзной организацией и утвержденному директором. Продолжительность урока 45 минут, перемен – 15 минут.

Индивидуальные, дополнительные, кружковые занятия, спортивные секции проводятся по окончании уроков согласно расписанию, во вторую половину дня и в вечернее время до 22.00 часов.

Факультативные часы проводятся по расписанию после уроков.

Ежедневно в 1-11 классах проводится обязательная утренняя гимнастика с 8.15 до 8.25 часов.

В 1-х классах после третьего урока с 11.15 до 12.15 часов проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2 и 3 уровни – шестидневная рабочая неделя.

В начальной школе в течение учебного года работают группы продленного дня.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

Таблица № 19

БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

| | |
|---|---------|
| Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки | 10 |
| Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (всего фонд, включая учебники) | 18339 |
| В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы | 10219 |
| Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечня | 90,85 % |
| Общее количество экземпляров художественной литературы | 3402 |
| Количество названий ежегодных подписных изданий | 9 экз. |
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 шт. |

Основные показатели работы библиотеки:

Всего читателей – 451

Всего книговыдача – 2465 экз.

Посещаемость – 2027 чел. в год.

Книгообеспеченность – 5,89 документа на 1 читателя (кроме учебников)

В настоящее время большое внимание уделяется комплектованию школьной библиотеки. Планируется приобрести 5 компьютеров и подключить библиотеку к Интернету. Одновременно в библиотеке могут заниматься 10 учащихся. Для проведения мероприятий имеются дополнительные места, вместимостью до 30 человек.

В фонде библиотеке состоят 18339 экземпляра документов, из них:

*312 экземпляров учебно-методических пособий, которые списываются в течение года как единовременные

*3348 экземпляра – художественный фонд

*12812 экземпляров учебников

В 2025 году были списаны учебники, художественные книги и методические пособия как устаревшие по содержанию и ветхие в количестве 20 857 экз на общую сумму 6327 030,52 руб.

В связи с переходом образовательной организации на стандарты второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) из Федерального бюджета было выделено в 2025 году 1 528 638, 00 рублей, на которые были закуплены 1849 учебников для 3, 7 классов, что не покрывает всех потребностей по учебникам, так как в 2024-25 учебном году были приняты первоклассники больше, нежели в 2023-24 гг., а сумма выделенной субвенции не увеличивается, а стоимость книг дорожает. Кроме того, в 9 класса идет увеличение контингента, по сравнению с 2019 годом, когда были закуплены учебники. Не хватает выделенных на субвенцию денег на такие предметы, как изобразительное искусство, труд, музыка, вероятность и статистика, ОРКСЭ, история России (гос учебники) которыми должны быть обеспечены все ученики.

Для комплектования библиотечного фонда школьной библиотеки в 2025 году отраслевой и справочной литературы не выделено. Обновлять художественный фонд не удастся. В библиотеку выписываются газеты и журналы в количестве 11 наименований на сумму 31 297,70 рублей в год. Оснащенность библиотеки: 1 нетбук, 1 МФУ

3.3. IT-инфраструктура.

Школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена

управленческой, статистической информации. Все учителя имеют ноутбуки и работают в системе электронного образования: электронные журналы, электронные дневники. В школе есть около десятка электронных учебников и энциклопедий, которые получены за счет централизованных поставок или приобретены учителями самостоятельно, имеется лицензионное программное обеспечение. Школа работает с ЦОК.

3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию здоровья на протяжении года на дому обучались 2 ученика. Имеется локальный акт: «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». При входе в школу установлен пандус.

3.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Наработана необходимая нормативно-правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Ежеквартально проводились инструктажи учащихся и сотрудников школы по мерам защиты, действиям в ЧС и их предупреждению, направленные на выработку четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

В последние годы в школе проведена большая работа по обеспечению пожарной безопасности: приобретены необходимые по нормативам первичные средства пожаротушения; установлена система оповещения о пожаре, подключены к системе «Стрелец-Мониторинг», установлены противопожарные люки с выходом на крышу, планы эвакуации школы приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными администратором и учителем, ЧОП «Эверест»

Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса соблюдаются.

В школе работают 2 медицинских кабинета (лицензия: № ЛО-16-01-002-092 от 10.08.2012г): процедурный, амбулаторного приема, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего СанПиНу.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

В рамках программы «Образование и здоровье» проводятся:

- * организационные мероприятия - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета и обеспечение его необходимым инвентарем;
- *лечебно- профилактические - ежегодный медосмотр учащихся и сотрудников, иммунизация и санация учащихся;
- *санитарно- профилактические - контроль за приготовлением пищи;
- *санитарно- профилактические – лекции, беседы для учащихся и родителей.

Заклучены договора о сотрудничестве: с ГАУЗ «Детская поликлиника № 3», детской стоматологической поликлиникой, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства и доплату из федерального бюджета. С каждым годом увеличивается охват учащихся горячим питанием. Дети СВО, МВД, инвалиды и с ОВЗ обеспечены двухразовым питанием. Один ученик получает денежную компенсацию по питанию (ребёнок с ОВЗ, у него домашнее обучение по состоянию здоровья).

Таблица № 7

ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПИТАНИЕМ

| Учебный год | 2026 год | | | |
|--------------------------|------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
| | Одноразовое 1-4 кл. | Одноразовое 5- 11кл. | Двухразовое 1-4 кл. | Двухразовое 5-11 кл. |
| Количество учащихся, в % | 100% | 96% | 38% | 28% |

3.6 Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

Таблица № 8

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование | Кв. категория | Общий пед.стаж | Стаж адм. работы /стаж в данной должности |
|--|--------------------------------|-------------|---------------|----------------|---|
| Директор | Шайхутдинова Гузалия Загитовна | высшее | высшая | 35 года | 21/11 лет |
| Заместитель директора по учебной работе | Валеева Татьяна Геннадьевна | высшее | высшая | 34 года | 17/17 лет |
| Заместитель директора по учебной работе | Махмутова Расимья Самигулловна | высшее | высшая | 52 год | 23/12 лет |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Соколова Светлана Билдановна | высшее | высшая | 27 лет | 14/14лет |
| Заместитель директора по методической работе | Ерхонина Наталья Андреевна | высшее | высшая | 13 лет | 3/3 года |

3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

Таблица № 9

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

| Педагогические работники | Всего | Из них | |
|--|-------|---------|----------------------|
| | | Штатные | Внешние совместители |
| Образовательный ценз педагогических работников: | 49 | 47 | 2 |
| <i>высшее образование</i> | 45 | 43 | 2 |
| <i>среднее профессиональное</i> | 4 | 4 | 0 |
| <i>без спец. проф. образования</i> | 0 | 0 | 0 |
| Имеют квалификационные категории: | | | |
| всего: | 37 | 37 | 0 |
| из них: <i>высшую категорию</i> | 12 | 12 | 0 |
| <i>первую категорию</i> | 25 | 25 | 0 |
| Возрастной состав педагогических работников: | | | |
| <i>моложе 25 лет</i> | 6 | 6 | 0 |
| <i>от 25 до 35 лет</i> | 9 | 9 | 0 |
| <i>от 35 лет до 55 лет</i> | 20 | 20 | 0 |
| <i>старше 55 лет</i> | 14 | 12 | 2 |
| Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа: | | | |
| <i>менее 2 лет</i> | 1 | 1 | 0 |
| <i>от 2 до 5 лет</i> | 3 | 3 | 0 |
| <i>от 5 до 10 лет</i> | 7 | 7 | 0 |
| <i>от 10 до 20 лет</i> | 14 | 14 | 0 |
| <i>более 20 лет</i> | 24 | 22 | 2 |

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Статус молодого специалиста имеют 2 учителя.

Таблица № 10

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

| Год | Количество педагогов | Курсы повышения квалификации | | проблемные | % от общего количества |
|------|----------------------|------------------------------|--------------|------------|------------------------|
| | | бюджетные | внебюджетные | | |
| 2025 | 49 | 11 | 0 | 2 | 30% |

Таблица № 11

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

| Название наград, званий, заслуг | Количество педагогов |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. Отличник народного просвещения | 0 |
| 2. За заслуги в образовании | 6 |
| 3. Грамота МО и НРТ | 11 |
| 4. Грамота МО и НРФ | 5 |

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Методическая тема школы: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Под руководством Методического совета в образовательном учреждении работают 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, в составе которого 49 педагогов.

Таблица № 12

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

| Название ШМО | Тема ШМО | Всего учителей | Из них: | | | |
|---------------------------------|---|----------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------|
| | | | имеют высшее образование | имеют высшую кв. категорию | имеют I кв. категорию | Без кв. категории |
| Гуманитарный цикл | «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие формирования успешной личности, обладающей информационно-коммуникативной культурой» | 7 | 6 | 1 | 5 | 2 |
| Цикл иностранных языков | «Повышение профессиональной компетенции и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС» | 4 | 4 | 1 | 3 | |
| Цикл родного языка и литературы | «Постоянное повышение знаний учителей татарского языка и литературы, как стратегический ориентир методической работы, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта, | 5 | 5 | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|---|---|---|
| | совершенствование качества образования» | | | | | |
| Физико-математический цикл | «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС» | 4 | 3 | 1 | 2 | |
| Естественный цикл | «Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания через проектную деятельность в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС» | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Цикл начального образования | «Развитие ведущих учебных умений, как путь к личностному росту обучающихся начальной школы. | 14 | 12 | 2 | 9 | 3 |
| Эстетико-оздоровительный цикл предметов | Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность в рамках ФГОС | 6 | 6 | 2 | 1 | 3 |

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

Основная задача общеобразовательной организации - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания.

Таблица № 13

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

| Год | Всего обучающихся (без 1-х классов) | Из них: | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------|------------------------|----------------------------|
| | | Аттестованы /успеваемость в % | Отличники и (%) | На «4» и «5» (%) | Переведены условно (%) | Оставлены на повторный год |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|------------|-----|---------------|-------------|---------------|------------|--------------|
| | | | | | | обучения (%) |
| 31.05.2025 | 754 | 744/ 98,9% | 67/ 8,8% | 345/ 45,6% | 10 1,2% | 2/ 0,1% |
| 31.12.2025 | 758 | 743/ 97,9% | 76/ 8,4% | 326/ 39,1% | | |

По итогам 2024 – 2025 учебного года успеваемость по школе составила 98,5%, качество знаний – 54,4%, что соответствует оптимальному уровню.

Таблица №14

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Год | РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ | | | | | |
|------------|------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| 31.05.2025 | 100 | 68 | 98 | 65 | 98 | 59 |
| 31.12.2025 | 98 | 71 | 98 | 56 | 97 | 57 |

Анализ результатов обученности по итогам учебного года показал, что уровень умений и навыков учащихся начальной школы соответствует государственным стандартам. В параллели 2-х классов успеваемость составила 100%, качество повысилось на 2%. Динамика качества знаний положительная только в параллели 2-х классов. В параллели 3-х классов качество снизилось на 9%, в 4-х классах на 1%.

Таблица № 15

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ

| Год | НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 2 КЛАСС | | 3 КЛАСС | | 4 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 71 | 100 | 72 | 98 | 73 |
| 31.12.2025 | 100 | 65 | 100 | 74 | 98 | 66 |
| МАТЕМАТИКА | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 85 | 98 | 78 | 98 | 73 |
| 31.12.2025 | 100 | 67 | 98 | 67 | 98 | 77 |
| ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ | | | | | | |
| 31.05.2025 | 99 | 95 | 98 | 94 | 99 | 88 |
| 31.12.2025 | 100 | 89 | 100 | 86 | 100 | 90 |
| ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----|----|-----|----|-----|----|
| 31.05.2025 | 99 | 95 | 100 | 86 | 99 | 85 |
| 31.12.2025 | 100 | 92 | 100 | 92 | 100 | 87 |
| РОДНОЙ ЯЗЫК | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 91 | 99 | 94 | 99 | 88 |
| 31.12.2025 | 100 | 83 | 100 | 85 | 100 | 90 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | | | |
| 31.05.2025 | 99 | 81 | 100 | 74 | 99 | 80 |
| 31.12.2025 | 100 | 79 | 100 | 67 | 100 | 78 |

Согласно таблицы успеваемость и качество по всем предметам по итогам 2024–2025 учебного года на оптимальном уровне. По итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года успеваемость 100% составляет во всех параллелях по всем предметам, кроме русского языка и математики в 4-х классах.

В параллели 2-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам.

В параллели 3-х классов качество знаний имеет положительную динамику по русскому языку и окружающему миру.

В параллели 4-х классов качество знаний имеет положительную динамику по всем предметам, кроме русского и иностранного языков.

Рекомендации:

*учителям начальных классов:

- совершенствовать систему диагностики и мониторинга уровня готовности и обученности учащихся (в течение года и по итогам контрольных работ) с целью выявления и своевременного устранения возможных причин отставания учащихся и не усвоения ими программного материала;

- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися.

* учителям начальных классов выявить западающие темы по предметам, составить план по их отработке.

Таблица № 16

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

| Год | 5 классы | | 6 классы | | 7 классы | | 8 классы | | 9 классы | |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % | Усп, % | Кач, % |
| 31.05.2025 | 100 | 59 | 97 | 45 | 99 | 51 | 100 | 47 | 98 | 41 |
| 31.12.2025 | 100 | 55 | 93 | 46 | 93 | 36 | 98 | 37 | 98 | 41 |

Анализ таблицы № 21 показал, что 2024-2025 учебный год ученики основной школы окончили с успеваемостью на оптимальном уровне. Качество знаний в 6, 7, 9-х классах находится на рациональном уровне, в 5-х классах на оптимальном, в параллели 9-х классов на критическом уровне. Согласно таблицы, по итогам 1 полугодия 2025 – 2026 учебного года успеваемость составляет 100% только в параллели 5-х классов. Качество знаний в 6, 9-х классах находится на оптимальном уровне, в 7, 8-х классах – на критическом.

Таблица № 17

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА ПРЕДМЕТОВ

| Учебный год | Наименование предмета | | | | |
|----------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| | | | | | |

| | Биология | | | | | | | | | |
|------------|----------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|
| | Усп. % | На «4» и «5» | Усп. % | На «4» и «5» | Усп. % | На «4» и «5» | Усп. % | На «4» и «5» | Усп. % | На «4» и «5» |
| 31.05.2025 | 100 | 68 | 100 | 83 | 100 | 74 | 100 | 75 | 100 | 79 |
| 31.12.2025 | 100 | 96 | 100 | 69 | 100 | 89 | 100 | 68 | 100 | 70 |
| География | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 77 | 100 | 75 | 100 | 59 | 100 | 61 | 100 | 61 |
| 31.12.2025 | 100 | 80 | 100 | 57 | 100 | 60 | 100 | 50 | 98 | 60 |
| Химия | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | | | | | | | 100 | 48 | 100 | 60 |
| 31.12.2025 | | | | | | | 100 | 61 | 100 | 56 |
| Физика | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | | | | | 100 | 62 | 100 | 45 | 100 | 42 |
| 31.12.2025 | | | | | 100 | 59 | 100 | 53 | 100 | 48 |

Таблица № 18

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| Учебный год | НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА | | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|---------|----------------|
| | 5 КЛАСС | | 6 КЛАСС | | 7 КЛАСС | | 8 КЛАСС | | 9 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | 98 | 74 | 100 | 64 | 98 | 61 | 100 | 56 | 100 | 45 |
| 31.12.2025 | 100 | 68 | 98 | 61 | 100 | 59 | 98 | 50 | 98 | 41 |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 88 | 100 | 79 | 100 | 80 | 100 | 70 | 100 | 71 |
| 31.12.2025 | 100 | 80 | 100 | 76 | 100 | 74 | 100 | 55 | 100 | 58 |
| РОДНОЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 81 | 100 | 91 | 100 | 91 | 100 | 90 | 100 | 95 |
| 31.12.2025 | 100 | 75 | 100 | 86 | 100 | 84 | 100 | 95 | 100 | 92 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 77 | 100 | 78 | 100 | 65 | 100 | 65 | 100 | 76 |
| 31.12.2025 | 100 | 74 | 100 | 64 | 100 | 73 | 100 | 62 | 100 | 72 |

Согласно таблицам № 22, 23 успеваемость за 2024-2025 учебный год по всем предметам составляет 100%, кроме русского языка. Однако по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года идет снижение качества по биологии (учитель Тухбатуллина Л.Н.), географии (учитель Хаматнуров Р.М.), химии (учитель Тухбатуллина Л.Н.). Положительная динамика качества во всех параллелях по физике (учитель Бельтюкова О.М.;).

Качество знаний по итогам первого полугодия 2025-2026 учебного года по сравнению с итогами 2024-2025 учебного года в параллели 5-х классов имеет

положительную динамику по биологии (+8%, учитель Тухбатуллина Л.Н.), по географии (+3%, учитель Хаматнуров Р.М.).

В параллели 6-х классов отрицательная динамика качества знаний по всем предметам.

В параллели 7-х классов положительная динамика качества знаний по биологии (+13%), по географии (+1%), по иностранному языку (+8%).

В параллели 8-х классов положительная динамика по иностранному языку и физике.

В параллели 9-х классов положительная динамика качества знаний по физике (+6%, учитель Бельтюкова О.М.).

Рекомендации учителям – предметникам:

- взять под особый контроль группу риска, учеников, имеющих затруднения в обучении, особенно выпускные классы;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися;
- выявить и устранить причины отрицательной динамики качества знаний по ряду предметов.

4.2. ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица № 19

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

| Учебный год | НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА | | | |
|------------------|-----------------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| БИОЛОГИЯ | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 87 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 95 | 100 | 87 |
| ГЕОГРАФИЯ | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 100 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 90 | 100 | 85 |
| ХИМИЯ | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 100 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 90 | 100 | 87 |
| ФИЗИКА | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 83 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 76 | 100 | 95 |

Таблица № 20

ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| Учебный год | НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА | | | |
|---------------------------|-----------------------|----------------|----------|----------------|
| | 10 КЛАСС | | 11 КЛАСС | |
| | Усп. % | на «4» и «5» % | Усп. % | на «4» и «5» % |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 62 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 65 | 100 | 68 |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 68 | | |

| | | | | |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| 31.12.2025 | 100 | 75 | 100 | 75 |
| РОДНОЙ ЯЗЫК | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 100 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК | | | | |
| 31.05.2025 | 100 | 75 | | |
| 31.12.2025 | 100 | 95 | 100 | 75 |

Согласно таблицам № 24, 25 успеваемость в старших классах составляет 100%. Качество знаний по всем предметам соответствует эффективному и оптимальному значению.

Рекомендации: учителям – предметникам следует продолжить работу по диагностике десятиклассников, прибывших из других школ, на выявление уровня качества обученности; запланировать индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях. Продолжить отслеживание школьников, имеющих затруднение в обучении, на стадии начального образования.

4.3.Результаты государственной (итоговой) аттестации.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБУЧЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

| Год выпуска | Кол-во выпускников | Из них аттестовано чел (%) | Отличники чел (%) | На «4» и «5» (%) |
|-------------|--------------------|----------------------------|-------------------|------------------|
| 2023 | 58 | 55(94,82%) | 0 | 35,37% |
| 2024 | 66 | 66(100%) | 5 | 45,5% |
| 2025 | 92 | 92 | 5 | 41,3% |

Качественный показатель обученности выпускников 9-х классов в текущем учебном году находится на допустимом уровне, ниже качества прошлого года на 3,2%.

В 9-х классах учащиеся прошли итоговое собеседование по русскому языку, все получили зачет, к выпускным экзаменам были допущены все учащиеся.

3 выпускника по рекомендациям ПМПК проходили ГИА в форме ГВЭ.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

| год выпуска | количество выпускников | Русский язык | | | | | качество% | успеваемость% |
|-------------|------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|
| | | Сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2023 | 58 | 58(100%) | 12 | 23 | 23 | 0 | 60,34 | 100% |
| 2024 | 66 | 66 | 17 | 24 | 23 | 1 | 63,64 | 98,48 |
| 2025 | 92 | 92 | 20 | 30 | 42 | 0 | 54,35 | 100 |

Качество сдачи ОГЭ по русскому языку оптимальное, на 9,24% ниже результатов прошлого года. Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2024 годом по успеваемости

| год выпуска | количество выпускников | Математика | | | | | качество% | успеваемость% |
|-------------|------------------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------|---------------|
| | | Сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| 2023 | 56 | 56(100%) | 1 | 34 | 20 | 1 | 62,50% | 99% |
| 2024 | 66 | 66 | 4 | 40 | 21 | 1 | 66,67 | 98,48 |
| 2025 | 92 | 92 | 6 | 76 | 8 | 0 | 89,13 | 100 |

Качество сдачи ГИА по математике высокое. Наблюдается положительная динамика в сравнении с 2024 годом по качеству на 22,5%.

| год выпуска | Кол-во вып-ов | родной язык | | | | |
|-------------|---------------|-------------------------|--------|--------|--------|-----|
| | | сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2024 | 66 | 5(65,15%) | 2(40%) | 1(20%) | 2(40%) | 0 |
| 2025 | 92 | 11 | 7 | 2 | 2 | 0 |

Качество сдачи ГИА по родному языку – 81,82%, высокое, выше итогов прошлого года на 21,6%

| год выпуска | Кол-во вып-ов | обществознание | | | | |
|-------------|---------------|--------------------------|----------|------------|------------|----------|
| | | сдавали экзамен чел. (%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2023 | 56 | 42 (75%) | 1(2,38%) | 14(33,33%) | 27(64,29%) | 0 |
| 2024 | 66 | 43(65,15%) | 0 | 10(23,26%) | 31(72,09%) | 2(4,65%) |
| 2025 | 92 | 67(75,28%) | 1(1,49%) | 21(31,34%) | 45(67,16%) | 0 |

Уровень выполнения работы допустимый. Качество 33%. В сравнении с 2024 годом наблюдается повышение качества 8,1%

| год выпуска | Кол-во вып-ов | Химия | | | | |
|-------------|---------------|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» |

| | | | | | | |
|------|----|----------|---|---|---|---|
| 2023 | 56 | 2(3,5%) | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2024 | 66 | 6(1,33%) | 1 | 5 | 0 | 0 |
| 2025 | 92 | 8(8,99%) | 2 | 6 | 0 | 0 |

Уровень выполнения работы высокий.

| Год вы пуска | Количество выпускников | биология | | | | |
|--------------------|---------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| | | сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2023 | 56 | 8(14,29%) | 1(12,5%) | 5(62,5%) | 2(25%) | 0 |
| 2024 | 66 | 14(21,21%) | 5(35,71%) | 7(50%) | 2(14,29%) | 0 |
| 2025 | 92 | 12(13,48%) | 7(58,33%) | 4(33,33%) | 1(8,33%) | 0 |

Уровень выполнения работы высокий. Качество 91,67%. В сравнении с 2024 годом наблюдается повышение качества.

| Год вы пуска | Количество выпускников | информатика | | | | |
|--------------------|---------------------------|----------------------------|----------|-----------|------------|-------|
| | | сдавали экзамен чел.(%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2023 | 56 | 27(48,21%) | 1(3,7%) | 15(55,6%) | 11(40,74%) | 0 |
| 2024 | 66 | 40(60,61%) | 1(2,5%) | 20(50%) | 17(42,50%) | 2(5%) |
| 2025 | 92 | 19(21,35%) | 1(5,26%) | 7(36,8%) | 9(47,37%) | 0 |

Уровень выполнения работы допустимый. Качество 42,1%. В сравнении с 2024 качество ниже на 10%.

| Год вы пуска | Количество выпускников | английский язык | | | | |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------|---------|-----|-----|-----|
| | | сдавали экзамен чел. (%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2023 | 56 | 1(1,79%) | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2024 | 66 | 1(1,52%) | 1(100%) | 0 | 0 | 0 |
| 2025 | 92 | 4(4,49%) | 4(100%) | 0 | 0 | 0 |

Работы выполнены на 100%.

| Год вы- пуска | Количество выпускников | география | | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------------------------|------------|------------|-----------|---------|
| | | сдавали экзамен чел. (%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2023 | 56 | 27(48,21%) | 12(44,44%) | 10(37,04%) | 4(14,81%) | 1(3,7%) |
| 2024 | 66 | 14(21,21%) | 8(57,14%) | 5(35,71%) | 1(7,14%) | 0 |
| 2025 | 92 | 50(56,18%) | 23(46%) | 20(40%) | 7(14%) | 0 |

Качество сдачи ГИА по географии 86%, высокое

| Год вы- пуска | Кол-во вып-ов | Физика | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----|
| | | сдавали экзамен чел. (%) | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2022 | 66 | 4(6,06%) | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 2024 | 66 | 1(1,52%) | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 2025 | 92 | 7(7,87) | 1(14,29%) | 5(71,43%) | 1(14,29%) | 0 |

Уровень выполнения работы высокий. Качество 85,71%. В сравнении с 2024 годом наблюдается повышение качества

Со 100% успеваемостью учащиеся сдали ОГЭ по всем предметам. Показали высокое качество по английскому языку, математике, географии, химии, родному языку, физике, биологии. Показали оптимальное качество по русскому языку, информатике. Качество на допустимом уровне по обществознанию.

В сравнении с предыдущими годами по предметам математика, родной язык, обществознание наблюдается улучшение качества. Второй год качество 100% по английскому языку и химии, высокое качество по географии.

Выпуска 11 класса в 2025 году не было.

4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.

577 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады, что на 129 человек больше, чем в прошлом году. Победители школьного тура, в количестве 127 человек, приняли участие в 18 муниципальных предметных олимпиадах. Имеется 9 призеров и один победитель на муниципальном уровне.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Всероссийская олимпиада школьников

| №п/п | ФИО участника, класс | статус | предмет | ФИО подготовившего педагога |
|------|-------------------------------|--------|------------|-----------------------------------|
| 1 | Усова Ярослава, 8а класс | призер | литература | Махмутова А.Ф. |
| 2 | Трусова Виктория, 7в класс | призер | литература | Козенкова Р.Р. |

| | | | | |
|----|--------------------------------|------------|-----------------|-------------------|
| 3 | Кожеватова Вероника, 10а класс | призер | литература | Шарифуллина Л.В. |
| 4 | Миначев Рамир, 6б класс | призер | английский язык | Сибгатуллина А.Р. |
| 5 | Абрарова Эльвина, 6а класс | призер | татарский язык | Питирякова И.З. |
| 6 | Остроумова Эмилия, 7б класс | призер | татарский язык | Шайхутдинова Г.З. |
| 7 | Гаврилова Диана, 9а класс | призер | татарский язык | Муликова Р.М. |
| 8 | Ершова Элиза, 8а класс | призер | татарский язык | Питирякова И.З. |
| 9 | Шафикова Азалия, 10а класс | призер | татарский язык | Файзелхакова Л.Р. |
| 10 | Бозтилки Ферхат, 7в класс | победитель | турецкий язык | Питирякова И.З. |

Межвузовские, дистанционные олимпиады, конкурсы

| Класс | ФИО учащегося | Уровень | Название | Результат |
|--------------|----------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------|
| 1А | Калимуллина Амина | Республиканский | «Зимний пейзаж» | Диплом 1 степени |
| 1А | Епишина София | Всероссийский | «Светофорик» | Диплом победителя |
| 1А | Грахова Ариадна | Всероссийский | «Светофорик» | Диплом победителя |
| 1А | Сулейманова София | Всероссийский | «Светофорик» | Диплом победителя |
| 1А | Нафиков Тимур | Всероссийский | «Светофорик» | Диплом призера |
| 3Г | Галеев Тимур | Всероссийский | «Светофорик» | Диплом призера |
| 4Г | Вихарева Ирина | Республиканская | «Лисенок» | Диплом победителя |
| 4Г | Шигапов Амир | Республиканская | «Лисенок» | Диплом победителя |
| 4Г | Русакова Валерия | Республиканская | «Лисенок» | Диплом победителя |
| 3Г | Ильина Дарина | Республиканская | «Лисенок» | Диплом победителя |
| 3Г | Турова Элина | Республиканская | «Лисенок» | Диплом победителя |
| 4А | Григорьева Ангелина | Международный | «Лига эрудитов» | Диплом 1 степени |
| 4А | Баширов Реналь | Международный | «Лига эрудитов» | Диплом 1 степени |
| 4Г | Иванова Ульяна | Муниципальный | Олимпиада по программированию ТИСБИ | Диплом призера |

| | | | | |
|----|-----------------------|---------------|---|---------------------|
| 4Г | Минахметов Марсель | Муниципальный | Олимпиада по программированию ТИСБИ | Диплом призера |
| 5Б | Миначев Рамир | Муниципальный | Олимпиада по математике НГПУ | Диплом 3 степени |
| 6В | Петухов Виталий | Муниципальный | Олимпиада по математике НГПУ | Диплом 3 степени |
| 6В | Трусова Виктория | Муниципальный | Олимпиада по математике НГПУ | Диплом 3 степени |
| 9В | Хусаенова Алсу | Муниципальный | «Татарский язык и литература: прошлое, настоящее, будущее.» | Диплом призера |
| 6А | Абызова Лолита | Всероссийский | «Тропинки к успеху» в номинации «Живые страницы» | Диплом 1 степени |
| 9Б | Соловьев Данила | Муниципальный | «Страницы Великой Победы» | Диплом призера |
| 9Б | Шакиров Юсуф | Муниципальный | «Страницы Великой Победы» | Диплом призера |

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады наибольший показатель результативности участия наблюдается по татарскому языку и литературе, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. В сравнении с прошлым годом следует отметить увеличение количества призеров и победителей муниципального этапа с 4 до 10 человек.

Низкие результаты по истории, русскому языку, математике, информатике, химии, биологии.

Как и в прошлом учебном году, основной причиной невысокого места школы в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады является отсутствие в большинстве своем постоянной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Следующая причина – привлечение одного школьника к участию в нескольких олимпиадах, нередко несвязанных областью знаний.

Между тем, многие учителя прислушались к прошлогодним рекомендациям, и, если отправляли учеников на две олимпиады, то они были из одной области. Если учителя смогли заинтересовать этих учеников, есть надежда на дальнейшее сотрудничество и результат.

4.5. ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ

НПК и конкурсы

| Класс | ФИО учащегося | Уровень | Название | Результат |
|-------|--------------------|--------------|------------------------------|-----------|
| 6Б | Кашапова Ралина | Региональный | Песенный край – Татарстан | Призер |

| | | | | |
|----|--------------------|--|---|----------------------|
| 5Б | Махмутова Рахима | Региональный | Песенный край – Татарстан | Призер |
| 9Б | Мурзакова Ангелина | Республиканская с международным участием | «Технический пасьют» | Диплом 3 степени |
| 9Б | Мурзакова Ангелина | Муниципальный | «Искусство звучащего слова» | Лауреат 1 степени |
| 9Б | Мурзакова Ангелина | Муниципальный | «Выбираем будущее» | Призер |
| 9Б | Мурзакова Ангелина | Республиканский | «Парламентский урок» | Призер |
| 8В | Усов Яромир | Муниципальный | Молодые профессионалы. Робототехника | Победитель |
| 9Б | Мурзакова Ангелина | Муниципальный | «Поздравление Ветерану» | Диплом 2 степени |
| 7А | Матвеев Никита | Муниципальный | «Поздравление Ветерану» | Диплом 2 степени |
| 6Б | Тухбатова Алиса | Муниципальный | «Поздравление Ветерану» | Диплом 3 степени |
| | Команда школы | Муниципальный | «Эхо военных лет» | Диплом 3 степени |
| 9Б | Мурзакова Ангелина | Муниципальный | «Живая классика» | Диплом 1 степени |
| 3А | Махмутов Ризван | Муниципальный | «Татар малае» | Диплом 1 степени |
| 5Б | Махмутова Рахима | Региональный | «Туган телем – серле тел» | Диплом призера |
| 7А | Усова Ярослава | Региональный | Фотоконкурс юных фотолюбителей, посвященный Международному дню Матери | Лауреат I степени |
| 4Г | Вихарева Ирина | Муниципальный | «Солдатами не рождаются» | Диплом 3 степени |
| 4Г | Миргалиева Кира | Муниципальный | Парламентский урок - 2022 | Дипломант II степени |
| 4Г | Минахметов Марсель | Региональный | Фотоконкурс юных фотолюбителей, посвященный Международному дню Матери | Диплом 3 степени |
| 1А | Сулейманова София | Всероссийский | «Иллюстрация к моему любимому произведению» | Диплом 3 степени |

| | | | | |
|-----|----------------|---------------|-----------------------|------------------|
| 10А | Горбунов Тимур | Международный | «Джалиловские чтения» | Диплом 3 степени |
|-----|----------------|---------------|-----------------------|------------------|

Ученики учителей татарского языка и литературы Питиряковой И.З., Мухамадиевой А.Р., Муликовой Р.М., учителя русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В., учителей начальных классов Горшениной Л.Ю., Газизовой Э.З., Гильмановой М.З., учителей истории Шакировой Э.А., учителя иностранного языка Сибгатуллиной А.Р. результативно участвовали в очных предметных олимпиадах, научно – практических конференциях всероссийского, республиканского, регионального и муниципального уровней.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Отметить:

- наличие победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов, турниров различного уровня;
- результативность участия школьных команд в конкурсах и программах различного уровня;
- работу Школьного научного общества учеников «Эврика» под руководством Шарифуллиной Л.В., учителя русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидата филологических наук.

2.Рекомендовать педагогам:

- активизировать участие школьников в НОУ «Эврика»;
- улучшить участие и результативность в предметных олимпиадах, федеральных конкурсах.

4.6.Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-ых КЛАССОВ

| Год выпуска | Количество выпускников | Количество выпускников перешедших в 10-й класс | | Количество выпускников поступивших в ССУЗЫ |
|-------------|------------------------|--|--------------------------|--|
| | | Данного учебного заведения | Других учебных заведений | |
| 2024 | 66 | 14 | 3 | 49 |
| 2025 | 92 | 24 | 4 | 64 |

4.7.Достижения учреждения в конкурсах.

ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Формы распространения

| № п/п | Тема | Форма | Уровень | Год |
|-------|--|----------------------------|-----------------|------|
| 1. | Обучение-тренинг «Развитие креативности у детей» | Семинар | Всероссийский | 2025 |
| 2. | Онлайн уроки по финансовой грамотности | Уроки | Республиканский | 2025 |
| 3. | Формирование естественнонаучной и математической грамотности | Выступление с презентацией | Муниципальный | 2025 |

| | | | | |
|----|---|---|---------------|------|
| 4. | Метапредметная связь при изучении родного русского языка на внеурочных занятиях | Выступление на августовской конференции | Муниципальный | 2025 |
| 5. | Современный урок – современный учитель | Выступление | Школьный | 2025 |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| Ф.И.О., должность | Название работы | Где опубликовано | Год |
|--|--|---|------|
| Шакирова Э.А. | Статья «История становления русской прессы» | Международное сетевое издание «Солнечный свет» | 2025 |
| Камаева Р.Б, учитель родного языка и литературы высшей кв. категории, доктор филологических наук | Функционирование в текстовом пространстве фразеологических единиц с компонентом-зоонимом | Сборник научных трудов / По ред. Е.М. Шастиной, В.М. Панфиловой. – Елабуга. | 2025 |
| | Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения | Казань: Редакционно-издательский центр “Школа” | 2025 |
| | Употребление сложносочиненных предложений в произведении Ф.Сафина “На вершине гор высоких” | Сборник научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции | 2025 |
| Шарифуллина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидат филологических наук | Исследование как метод создания положительной учебной мотивации у одаренных детей | Сборник по материалам VII республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» | 2025 |
| Питирякова И З., учитель родного языка и литературы первой кв. категории | Подборка стихов | Газета «Серебряный колокольчик» (на татарском языке) | 2025 |

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

| Наименование конкурса | Ф.И.О. учителя | Уровень | Результат |
|--|-------------------------------|---------------|------------|
| Дистанционный конкурс педагогического мастерства «Педагогический опыт» | Шакирва Э.А., учитель истории | Международный | Победитель |

| | | | |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| Дистанционная олимпиада «Эстафета знаний» | Шакирва Э.А., учитель истории | Всероссийский | Победитель |
| Дистанционная олимпиада учителей русского языка «Хранители русского языка» | Махмутова А.Ф. | Всероссийский | Призер |
| Воспитай-патриота.РФ | Шакирова Э.А., учитель истории | Всероссийский | Диплом |
| Участник экспертной комиссии конкурса «Технология будущего» | Питирякова И.З., учитель татарского языка и литературы | Всероссийский | Сертификат |
| Олимпиада «Winkid» по русскому языку | Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов | Республиканский | Диплом учителя |
| НПК «Шаг в науку» | Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов | Региональный | Благодарственное письмо |
| Конкурс методических разработок «Открытые сердца» | Абдрахманова А.А., учитель начальных классов | Региональный | Сертификат |
| Конкурс методических разработок «Открытые сердца» | Гилязова Ф.Р., логопед | Региональный | Сертификат |

Анализ таблиц № № 30, 31, 32 показал, что педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи на дистанционных порталах интернет – ресурсов. Учителя работают дополнительно с обучающимися по подготовке их к участию в различных предметных конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах. Педагоги также стали более активно включаться в дистанционные конкурсы. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах методических разработок.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1.Отметить:

- работу педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, методических днях, педсоветах, открытых уроках;
- активное участие педагогов в работе дистанционных порталов интернет – ресурсов, наличие публикаций методических разработок и ресурсов.

2.Рекомендовать:

- педагогам активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и грантах, НПК федерального и регионального уровней очного направления;

3. Указать:

- руководителям ШМО естественно – математического цикла Бадрутдиновой Г.А. гуманитарного цикла предметов Спиридоновой Р.А., эстетико-оздоровительного цикла Гайсиной Ф.И., естественного цикла Тухбатуллиной Л.Н. на отсутствие среди участников конкурсов и НПК учителей биологии, географии, химии, физики, математики, музыки.

5.1.Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.

В течение года ученики выпускных классов знакомились с учебными заведениями нашего города и РТ:

- принимали участие в производственных экскурсиях
- посещали дни открытых дверей в учебных учреждениях,
- встречались с преподавателями и администрацией ВУЗов, ССУЗов
- участвовали в конкурсах и олимпиадах, проводимых институтами и техникумами.

Перечисленные мероприятия помогли выпускникам школы к концу учебного года определиться с выбором учебного заведения для продолжения обучения.

5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.

В школе имеется психолого-педагогический класс 8в- 31 учащихся под научно-методическим сопровождением ФГБОУ ВО «НГПУ».

На базе школы работает филиал городской музыкальной школы № 2.

5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Учителя школы являются членами предметных ассоциаций и профессиональных объединений. Педагоги участвуют в работе городских семинаров, конференций, профессиональных конкурсах и грантах.

6. Финансово-экономическая деятельность.

6.1. Годовой бюджет.

Годовой бюджет 2025 года образовательного учреждения составил 89205081,46 рублей. Средняя заработная плата основных педагогических работников составляет 63 996,16 рублей, учебно-вспомогательного персонала –34 250,51 рублей. Стоимость обучения одного ученика в месяц по одному предмету в среднем составляет 538 рублей.

Фактическое процентное соотношение прочего персонала к учителю-предметнику на 01.01. 2026 г. составляет 44,18% ($19/43 * 100\% = 44,18\%$).

Фактическая стоимость ученика (в сравнении со средней стоимостью ученика по отрасли)– 100 682,94 рублей ($89205081,46/886$). Средняя заработная плата основных педагогов (учитель) – 76 223,51 рублей, прочих педагогов – 75 927,50 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 34 250,51 рублей. Фактическое соотношение показателей: учитель – ученик- $43/886=0,05$, учитель – прочий персонал $43/19=2,26$).

Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: зарплата и страховые взносы – 73 445 798,70 рублей – 82,34%, коммунальные расходы – 4 203 082,84 рублей – 4,72%, содержание имущества и прочие работы и услуги, а так же налоги – 12 260 877,11 рублей - 12,94%.

Процентное исполнение бюджета в сравнении с результатами качества -100% (в сравнении со среднегородскими показателями: общий размер бюджета равен среднегородскому показателю качества). Бюджет школы распределен в соответствии со сметой и расходуется по назначению.

Виды платных услуг: аренда здания – 163 284,60 рублей, образовательные услуги – 648 080,47 рублей, сдача вторсырья – 28 598 рублей. Общий размер полученного внебюджетного дохода 839 963,07 рублей. Процент от общего внебюджетного дохода: предпринимательская деятельность – 19,44 %, родительская плата за платные образовательные услуги - 77,16 %, прочее – 3,40 %.

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Объем финансирования за 2025 год составило 89 205 081,46 рублей, из них финансирование федеральный бюджет – 5 487 889,45 рублей, субъекта РФ – 47 595 583,16 рублей, с местного бюджета 38 643 124,00 рублей. На поддержку молодых специалистов было выделено 126 384,10 рублей.

6.3. Направление использования бюджетных средств.

Виды расходов:

зарплата – 56 640 146,77 рублей,
страховые взносы - 16 805 651,93 рублей,
коммунальные расходы – 4 203 082,84 рублей,

содержание имущества и прочие работы – 5 629 811,40 рублей, приобретения основных средств – 3 774 750,61 рублей,
 прочие расходы (уплата налогов) – 2 856 315,10 рублей.

6.4. Стоимость платных услуг.

Образовательное учреждение оказало платных услуг на сумму 839 963,07 рублей, из них арендная плата НОУ «Престиж» - 163 284,60 рублей, образовательный услуги – 579 175,51 рублей, возмещение коммунальных услуг – 54 227,46 рублей, проведение мероприятий по лагерю – 14 677,50 рублей, сдача макулатуры – 28 598 рублей.

6.5. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.

Доход от предпринимательской деятельности составил 1% от бюджета школы: платные образовательные услуги, аренда площадей автошколой. Полученные средства использованы на оплату коммунальных услуг, подписку периодической печати, приобретения материальных запасов, косметический ремонт школы.

7. Проблемы и пути решения.

| Проблемы | Мероприятия, направленные на решение проблем | Сроки проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|------------------------------------|
| Снижение качества результатов экзаменов в формате ОГЭ по предметам обществознание, информатика, русский язык. | 1. Учителям-предметникам при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ГИА и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами начинать в предвыпускном классе. Задания ОГЭ и ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; 2. Методика преподавания ориентировать на создание условий выработке у учащихся способностей применять знания и умения в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. 3. Использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности. 4. Отбор содержания и методику преподавания вести таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, | В течение года | Администрация, учителя-предметники |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>сформулированных в ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ, внести соответствующие корректировки в рабочую программу.</p> <p>5. Учителям в поурочное планирование включать тематические задачи из КИМ;</p> <p>6. Целенаправленно работать с учащимися группы риска по подготовке к ОГЭ, добиваться уверенного выполнения заданий на минимальный удовлетворительный балл;</p> <p>7. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5», делать больший акцент на решение задач повышенного уровня сложности;</p> <p>8. Вести работу с выпускниками по раннему и тщательному определению ими предметов ОГЭ по выбору.</p> <p>7. Отбор педагогических кадров для работы в выпускных классах</p> | | |
|--|---|--|--|

II. Показатели самообследования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 886 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 387 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 452 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 47 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 333 /39,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,76 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,93 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Нет выпуска |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена | Нет выпуска |

| | | |
|--------|---|------------------|
| | выпускников 11 класса по математике | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 /5,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 598 человек/71% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 42/7,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 человек/1,2% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 25 человек/4,5%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5 человек/1% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 5,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 47/ 5,3% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 31 /3,5 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 49 человек |

| | | |
|-----------|--|--------------------|
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 45 человек/ 92 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 45 человек/92 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/8 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человека/8 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 37 человек/75 % |
| 1.29.1 | Высшая | 11 человек/ 22 % |
| 1.29.2 | Первая | 26 человек/53 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 6 человек/ 11,5 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек/26 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 8 человек/16 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 13 человек/ 28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 человека/ 100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 46 человек/88% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество учащихся на 1 компьютер | 9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 20 |

| | | |
|-------|--|------------|
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 297/33,52% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,9 кв.м |

Основные направления развития школы на 2025-2026 годы:

- Повышение качества и доступности образования.
- Развитие организационной культуры школы.
- Расширение общественного управления.
- Развитие внешних связей с образовательными учреждениями города.
- Материально-техническое развитие.
- Развитие информационной образовательной среды.
- Финансовое развитие.
- Внедрение системы мониторинга качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей среды
- Формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.
- Повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

Выводы:

На основании вышеизложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа N 7»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 97%.

III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения

Конкурентные преимущества школы

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Реализация «Школьного театра», «Школьного музея»
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.

Директор МБОУ «Средняя школа №7» _____ Шайхутдинова Г.З.

Дата составления отчета «17» апреля 2026г

